

Принято
Педагогическим советом школы
Протокол № 1
от «29» августа 2025г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Начальная школа №39»
_____ И.И. Тухфатуллин
Введено в действие приказом
№ 254 от «29» августа 2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности
учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Начальная школа № 39»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее «Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Начальная школа №39» (далее – Положение, Школа) определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности Школы, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и исследовательских работ обучающихся.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021г. №286;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023г. №372;
- устава школы.

1.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность (далее – УИПД) является обязательной составляющей образовательного процесса Школы, обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов освоения федеральной основной образовательной программы (далее – ФОП) всех уровней образования.

1.4. УИПД является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.5. УИПД обучающихся является одним из методов развивающего (личностноориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.6. УИПД обучающихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов ФОП всех уровней образования.

1.7. УИПД, являясь составной частью образовательного процесса Школы, осуществляется в рамках учебно-урочной и внеурочной деятельности в течение всего учебного года.

1.8. Проекты и учебно-исследовательские работы, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми, индивидуальными. Индивидуальные проекты, обучающиеся 1-4 классов выполняют по желанию.

1.9. Проект или учебно-исследовательская работа может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Обучающийся или группа обучающихся самостоятельно определяет тему проектной или учебно-исследовательской работы.

1.11. Учителя курируют проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся по своим предметам.

1.12. Классные руководители осуществляют контроль за соблюдением сроков выполнения проектов и учебно-исследовательских работ обучающимися, координируют и консультируют родителей (по мере необходимости).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАЦИИ УИПД

2.1. Цель: обеспечение достижения обучающимися планируемых образовательных результатов освоения ООП НОО: личностных, предметных и метапредметных.

2.2. Задачи:

2.2.1. Формирование у обучающихся навыков:

- определения проблематики;
- целеполагания;
- планирования деятельности;
- сбора и обработки информации, выбора материалов;

- публичного выступления;
 - позитивного отношения к деятельности.
- 2.2.2. Формирование у обучающихся умений:
- коммуникационных;
 - презентационных;
 - рефлексивно-оценочных.
- 2.2.3. Развитие креативности, абстрактного и критического мышления обучающихся.
- 2.2.4. Формирование ключевых компетентностей обучающихся:
- социальной – способности действовать в социуме с учетом позиций других людей;
 - коммуникативной – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
 - предметной – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;
 - организаторской – способности освоения управленческой позиции;
 - исследовательской – способности собирать, анализировать, структурировать и презентовать материал.

3. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УИПД ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 3.1. УИПД обучающихся на уровне начального общего образования может осуществляться в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- 3.2. На урочных занятиях для формирования и развития у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности педагоги Школы используют:
- типы уроков: урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок-защиту исследовательских проектов, урок-экспертизу, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
 - метод обучения – учебный эксперимент, который обеспечивает освоение обучающимися таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
 - домашние задания исследовательского характера, которые могут сочетать в себе разнообразные виды учебных исследований, в том числе протяженных во времени.
- 3.3. На внеурочных занятиях педагоги Школы используют такие виды организации деятельности:
- исследовательскую практику обучающихся;
 - образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
 - образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность обучающихся, в том числе исследовательского характера;
 - факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дающие большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
 - научные заседания обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими образовательными организациями;
 - участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

3.4. Каждый обучающийся имеет право дополнительно принимать участие в научноисследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.

3.5. Результаты работы любого обучающегося могут быть представлены на научнопрактической конференции различного уровня в соответствии с требованиями, предъявляемыми организаторами научно-практической конференции.

3.6. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

3.7. Виды проектов:

- информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.
- творческий проект. Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм.
- исследовательский проект. Исследовательский проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части.
- технические проекты. Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д. Конструкторский проект предполагает создание материального объекта, макета, иного конструкторского изделия с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

3.8. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.
- мультимедийный продукт, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, статья, макет, костюм, изделие, проведение мероприятия, оформление зала, электронное учебное пособие, выставка, презентация (устная, компьютерная), иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

3.9. Проект или учебное исследование может раскрывать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим обучающимся или группам обучающихся возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

3.10. В проектной или исследовательской работе не допускаются какие-либо виды плагиата. Использование информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе на интернет-ресурсы.

4. ЭТАПЫ И СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ И (ИЛИ) ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ:

4.1. Подготовительный этап – сентябрь текущего учебного года:

- определение темы проекта;
- разработка плана реализации проекта.

4.2. Основной этап – октябрь–февраль текущего учебного года:

- поиск и анализ необходимой литературы;
- согласование с руководителем рабочих материалов;

- апробация метода исследования;
- проведение исследования;
- редактирование и оформление текстовой части;
- оформление презентации;
- промежуточная защита, корректировка (при необходимости).

4.3. Заключительный этап – март текущего учебного года:

- подготовка выступления;
- защита проекта, оценка результата, рефлексия.

4.4. Защита проектных и исследовательских работ обучающихся осуществляется в классе.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТОВ

5.1. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы. Требования к оформлению титульного листа изложены в Приложении 1.

5.1.1. Первый лист – титульный:

- наименование учебного заведения, где выполнена работа;
- тема работы;
- Ф. И. О. автора (полностью), класс;
- Ф. И. О. руководителя;
- город и год.

5.1.2. Второй лист – оглавление (указывается наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал).

5.1.3. Третий лист – введение: проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие (гипотеза), на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема; устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом; формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели; далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта; завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

5.1.4. Обзор литературы по теме исследования.

5.1.5. Материалы и методики исследования.

5.1.6. Результаты исследования и их обсуждение.

5.1.7. Выводы (заключение) – кратко, по пунктам, формулируются результаты, даются практические рекомендации и намечаются перспективы для дальнейшего исследования.

5.1.8. Литература – список использованной литературы размещается в конце работы в алфавитном порядке. Каждая книга, статья записывается с красной строки.

5.1.9. Приложения.

5.2. Письменная часть выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12–14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

5.3. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 15 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – римскими цифрами.

5.4. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТОВ

6.1. Проект обучающегося оценивается по следующим направлениям:

6.1.1. Сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и др.

6.1.2. Сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

6.1.3. Сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

6.1.4. Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.5. Для оценки проектов обучающихся используются оценочные листы с критериями (приложение 2)

7. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ УИПД

7.1. Функции администрации Школы включают:

- разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к организации УИПД, проектным и исследовательским работам обучающихся;
- определение графика УИПД обучающихся, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектной деятельности;
- обеспечение материально-технической базы для УИПД;
- осуществление общего контроля УИПД;
- определение предметных тематических блоков, в рамках которых будет осуществляться УИПД;
- согласование примерного перечня тем для проектных и учебно-исследовательских работ;
- координация межпредметных связей в рамках УИПД.

7.2. Учителя-руководители проектов, являются ключевыми фигурами, непосредственно организующими и контролирующими осуществление обучающимися УИПД, и выполняют следующие функции:

- проведение консультаций для обучающихся по выполнению проектов и исследовательских работ;
- руководство УИПД в рамках согласованного объекта исследования;
- осуществление методической поддержки проектной деятельности;
- планирование совместно с обучающимися работы в течение всего проектного периода;

- поэтапное отслеживание результатов УИПД;
- координация внутригрупповой работы обучающихся, если проектная или исследовательская работа выполняется в группе;
- информирование обучающихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных и исследовательских работ, порядке и сроках их выполнения;
- организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;
- контроль за внешкольной УИПД обучающихся;
- участие в подготовке общешкольной научно-практической конференции.

7.3. Функции библиотекаря Школы:

- участие в ресурсном обеспечении УИПД обучающихся;
- обеспечение возможности использования видео- и медиатеки обучающимися в ходе УИПД.

7.4. Функции педагога-психолога:

- диагностика затруднений обучающихся в ходе УИПД;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки обучающимся, испытывающим трудности в ходе работы над проектами и исследовательскими работами;
- индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и педагогов.

8. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8.1. На ежегодной школьной научной конференции производится презентация и защита проектных работ. В конференции участвуют все учащиеся школы.

8.2. Для проведения школьной конференции, презентации проектно- исследовательских работ создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы, преподаватели вузов, родители, представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники.

8.3. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, а интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа № 39»

Тема проекта

«-----»

Работа ученика ___ класса
Ф.И.О. обучающегося

Руководитель _____ проекта
Ф.И.О. _____

Набережные Челны
_____г.

Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект межпредметный. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

Критерии оценки содержания проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Тип работы	0 - реферативная работа, 1 - работа носит исследовательский характер или имеет практическую направленность
2.	Постановка проблемы	0 - проблема не выявлена и не сформулирована, актуальность проекта не отражена 1 - проблема сформулирована нечетко, актуальность проекта не полностью отражена 2 - проблема четко сформулирована, актуальность проекта отражена в полной мере
3.	Использование знаний внешкольной программы	1 - использованы знания школьной программы, 2 - использованы знания за рамками школьной программы
4.	Исследовательский характер, обоснование и создание продукта	0 - продукт не создан, 1 - продукт создан, но процесс его создания не обоснован и не носил исследовательского характера, 2 - продукт создан, необходимость его создания обоснована, процесс создания носил исследовательский характер
5.	Структура проекта	0 - в работе плохо просматривается структура, 1 - в работе присутствует большинство структурных элементов, 2 - работа четко структурирована
6.	Оригинальность и новизна темы	- тема традиционна, - работа строится вокруг новой темы и новых идей
7.	Умение использовать имеющиеся знания и способы действий	0 - имеющиеся знания и способы действий не использовались 1 - проявилось умение использовать лишь некоторые из имеющихся знаний и способов действий 2 - продемонстрировано умение использовать имеющиеся знания и способы действий
8.	Качество оформления работы	0 - оформление работы не соответствует критериям 1 - при оформлении работы нарушены 1 –2 критерия 2 - работа оформлена в соответствии с критериями

Максимальное количество баллов – 15.

Критерии оценки защиты проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывает, 2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы, 3 - доклад рассказывает, суть работы объяснена
2.	Качество ответов на вопросы	0 - ученик не может аргументировано отвечать на вопросы 1 - ученик отвечает на вопросы, но недостаточно аргументированно или недостаточно четко и уверенно 2 - ученик свободно и аргументировано отвечает на вопросы

3.	Использование демонстрационного материала	0 - наглядность представления материала не обеспечена, 1 - материал представлен наглядно, но использованы однообразные средства наглядности, качество представленного материала невысокое 2 - материал представлен наглядно, использованы разнообразные средства наглядности (таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики, рисунки, фото и т. д.), качество представленного материала высокое
4.	Логичное и грамотное изложение материала	0 - изложение материала не логичное, допускаются грубые ошибки 1 - изложение материала логичное, однако допускаются грубые ошибки 2 - в целом материал излагается логично, отсутствуют грубые ошибки 3 - материал излагается логично, ошибки отсутствуют

Максимальное количество баллов – 10

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 25 балла

22 - 25 баллов - отлично

18 - 21 балла – хорошо

12 – 17 баллов – удовлетворительно

11 баллов и менее – неудовлетворительно